

FELSI/21-22/A1

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022 Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module:

Les entretiens d'évaluation et les feedback : les transformer en levier et non en source de stress

Objectifs:

Permettre aux directions d'acquérir des outils afin de faire de ces entretiens un véritable outil de gestion des ressources humaines en favorisant la motivation et l'adhésion des collaborateurs.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Une organisation n'obtient pas ce qu'elle veut. Elle obtient ce qu'elle définit, encourage, mesure, récompense. La mise en place d'entretiens efficaces et performants vont permettre d'y répondre.

Ce sont des moments privilégiés pour faire le point et aborder toutes les questions qui présentent un intérêt direct ou indirect dans le fonctionnement et le développement du collaborateur, tant sur le plan individuel qu'en lien avec l'équipe. Or, dans la pratique, ces entretiens sont rarement perçus comme tels par les collaborateurs et, pour les responsables, sont généralement perçus comme rébarbatifs et contraignants.

Durant cette formation, les participants auront ainsi l'occasion d'identifier 3 clés permettant de faire de ces entretiens un moment efficace et constructif, au service de l'individu, de sa motivation, de son ajustement éventuel, de son développement.

Ils auront l'occasion de travailler sur :

- les 3 fondamentaux : la notion d'objectif, les signes de reconnaissance et la gestion de la relation ;
- les étapes clés de ces entretiens ;
- la posture et les besoins du responsable et du collaborateur ainsi que les éléments dans leurs modes de fonctionnement respectifs qui peuvent impacter la bonne réussite de ces entretiens de manière positive mais également parfois malheureusement de manière négative ;

Au cours de cette journée d'introduction au processus, les participants pourront :

- développer leurs compétences et agilité lorsqu'ils doivent fixer des objectifs et donner des retours à leurs collaborateurs, et ainsi réduire les sources de stress potentiels ;
- développer leur habileté à gérer les situations difficiles émotionnelles et/ou conflictuelles ;
- disposer de clés afin de transformer ces moments parfois complexes, en moments au service de la motivation, du développement et de l'ajustement éventuel nécessaire ;
- mieux se connaître et activer leurs ressources individuelles dans ce type de situation.

Des liens avec les précédentes formations seront bien entendu réalisés afin d'accélérer l'intégration et l'appropriation de certains outils.

Public concerné : Directions

Formatrice : Isabelle Pirotte

Date : 13 décembre 2021

Lieu : Château Vert 16 Chemin de Perwez à 4500 Ben-Ahin

Intitulé du module: Mener à bien les changements – Module d'introduction

Objectifs:

Permettre aux directions de s'approprier quelques clés et outils afin de les aider à mener à bien des projets de changement ;
Développer leurs compétences et habiletés dans la gestion du changement.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Le changement est omniprésent dans la vie d'une institution, dont les membres doivent pouvoir faire preuve d'adaptation constante. Le défi des directions est donc (notamment) de pouvoir guider, motiver, unir son équipe afin de les faire adhérer et participer aux actions permettant la mise en place de ces changements.

L'objectif de cette formation d'une journée est de permettre aux participants d'acquérir quelques clés afin de les aider à mener à bien des projets de changement. Elle propose donc aux participants de s'approprier activement des outils et de développer leurs compétences et habiletés dans la gestion du changement.

Nous travaillerons sur les questions suivantes :

- comment adapter le processus de changement à la nature du changement souhaité ?
- quelle est la « check-list » des étapes incontournables nécessaires à la bonne mise en place d'un changement ?
- quels sont les éléments dans mon mode de fonctionnement qui facilitent les actions de changement et celles qui au contraire, peuvent, même inconsciemment, générer une résistance bien involontaire ?
- comment améliorer sa dextérité et sa confiance face aux différentes situations rencontrées ?

Au cours de cette première journée de formation, les participants auront l'occasion de:

- déterminer les étapes clés de la mise en place d'un processus de changement ;
- disposer d'éléments afin d'agir sur les résistances au changement et favoriser les accélérateurs ;
- mesurer l'impact de la communication sur le processus du changement, en faisant notamment des liens avec les outils acquis lors de la formation à la gestion des personnalités « dites » difficiles ;
- intégrer les bonnes pratiques et les pièges à éviter ;
- mieux se connaître et actionner leurs ressources individuelles.

Public concerné : Directions

Formatrice : Isabelle Pirotte

Date : 19 novembre 2021

Lieu : Château Vert 16 Chemin de Perwez à 4500 Ben-Ahin

FELSI/21-22/B3

Enseignement spécialisé - année scolaire 2021-2022

Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Instaurer une « École citoyenne »

Objectifs poursuivis:

Les MDP seront capables de mettre en place des conseils de classe et des conseils d'élèves au sein de leur école, favorisant une augmentation de la participation des élèves à la vie de l'école.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Première journée

- Présentation historique et théorique du concept d'école citoyenne
- Présentation des piliers de l'école citoyenne selon le MIEC
- Discussion et débat sur les règles élémentaires
- Explication des différentes étapes de création du projet
- Questions- réponses
- Nécessité d'un vote pour le lancement ou non d'un tel projet au sein d'une équipe

Deuxième journée

- Opérationnalisation de l'école citoyenne personnalisée à l'institution concernée
- Elaboration de la ligne du temps des différentes étapes pour le lancement et le déroulement quotidien de l'école citoyenne
- Elections des différents postes à pourvoir dans l'école citoyenne

Une troisième journée serait à envisager par école pour évaluer le projet

Public concerné :.Ecoles fondamentales et secondaires

Formateurs : David Quittner et Véronique Ridelle (Asbl MIEC: Mouvement des Institutions et Écoles citoyennes)

Lieu: Ecole Nicolas Smelten Rue de la Cité Joyeuse, 2 à 1080 Bruxelles

Dates : 28/01/2022 et 07/02/2022

FELSI/21-22/B4

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: La pédagogie Montessori. Initiation

Objectifs poursuivis:

S'approprier les notions centrales de la pédagogie Montessori qui ont trait

- à la posture de l'enseignant,
- à la préparation de l'environnement et
- au choix des différents matériels développés

et pouvoir corréler ces notions aux fonctions exécutives.

Contenus:

Jour 1 :

Quelques points clés de la pédagogie Montessori

- la vie et les découvertes de Maria Montessori
- les périodes sensibles et l'esprit absorbant
- les trois piliers de l'éducation : l'environnement préparé, la posture de l'éducateur, le matériel Montessori

Le matériel de Vie Pratique : une aide à la vie, développer la concentration

Caractéristiques et buts des activités de Vie Pratique

Présentation (diaporama) de quelques activités et manipulations de ce matériel par les stagiaires.

Le matériel Sensoriel : soutenir le développement l'intelligence

Caractéristiques et buts du matériel Sensoriel. La leçon en 3 temps.

Présentation (diaporama) de quelques activités et manipulations

Jour 2 :

Le matériel de Langage : cheminer vers la lecture totale

Caractéristiques et buts du matériel de Langage

Les différentes étapes : enrichissement du vocabulaire, écrire, lire, la nature des mots, analyse de la lecture. Présentation (diaporama) de quelques activités et manipulations

Le matériel de Mathématiques : cheminer vers le calcul mental

Caractéristiques et buts du matériel de Mathématiques.

Présentation (diaporama) de quelques activités et manipulations

Bilan des deux journées.

Une liste complète de matériel parviendra préalablement aux participants afin qu'ils puissent choisir des outils particuliers qu'ils souhaiteraient manipuler.

Public concerné : MDP écoles fondamentales et secondaires formes 1 et 2

Formateur :
Elisabeth Lagarde

Dates : Jeudi 07 octobre et lundi 11 octobre 2021.

Lieu : CETD Avenu A. Dumont, 40 à 1200 Woluwé-St-Lambert

FELSI/21-22/B7

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

<i>Intitulé du module:</i> Projet Individuel d'Apprentissage
<i>Objectifs</i> Comprendre le processus et l'importance d'établir un bon PIA.
<i>Contenus</i> théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés: <ul style="list-style-type: none">- Définition d'un PIA- Contenu qui doit figurer et ne pas figurer dans un PIA- Sélection de.s la difficulté.s majeure.s / défi.s de l'élève- Formulation des objectifs SMART- Partage de modèles et co-construction d'un canevas qui répond aux besoins de l'équipe- Rendre le PIA disponible à tous, l'alimenter, le faire vivre et le rendre dynamique- Répartition des tâches au sein de l'équipe- Implication des parents et de l'élève
<i>Public concerné :</i> Tous les intervenants des élèves
<i>Formateur :</i> Nathalie et Fabrizio
<i>Lieu :</i> Ecole Le Tremplin Rue Lusambo, 35 à 1190 Bruxelles Date : le 24/01/2022

FELSI/21-22/B9

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : Prévention du harcèlement et des violences scolaires

Objectifs :

Mettre en place un dispositif efficient de prévention de la violence scolaire en régulant la cour de récréation.

Contenus

Durant ces deux heures, faire le point avec Monsieur Humbeek sur ce qui a déjà été entrepris à l'école, en matière d'aménagement de la cour de récréation et de la gestion des moments récréatifs. Évaluer ses effets.
Se fixer d'autres objectifs à atteindre et réfléchir à la mise en œuvre des actions y afférentes.

Public concerné : MDP enseignant et paramédical niveau fondamental

Formateur :

Bruno Humbeek

Lieu : La Petite Ecole de Montegnée Chaussée de Churchill, 79 à 4420 Montegnée
Dates : 25/10/2021, de 14.00 à 16.00

FELSI/21-22/B22

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : Les comportements défis : analyse fonctionnelle et stratégies d'intervention

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

- Mieux comprendre la problématique des comportements-défis dans une perspective fonctionnelle
- Cibler des stratégies d'intervention et objectifs d'apprentissage

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

- Définition des concepts
- Identification des facteurs de vulnérabilité et aspects particuliers du public cible (autisme et déficience intellectuelle)
- Approche du modèle fonctionnel
- Présentation d'outils d'observation et d'évaluation
- Support positif au comportement et qualité de vie
- Prévention et élaboration de stratégies d'intervention
- Gestion des situations de crise
- Approche pratique à partir de situations vécues.

Public concerné : MDP enseignant et paramédical

Formateur : Madame Nathalie Dieu

Lieu : Ecole Li'Ventourne Avenue Reine Fabiola à 1340 Ottignies

Dates : 2 jours : Vendredi 8 octobre et vendredi 22 octobre 2021

FELSI/21-22/C2

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Comment mettre en œuvre le contrat d'objectifs ?

Objectifs:

S'approprier des outils développés pour ancrer le travail collaboratif dans les pratiques des enseignants tout en leur permettant d'organiser et de suivre la mise en œuvre.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Lors de cette journée seront abordés les contenus suivants :

1. Partage des pratiques déjà existantes dans l'école pour la mise en œuvre du contrat d'objectifs;
2. Elaboration d'une fiche de synthèse du contrat d'objectifs : vue d'ensemble du contenu du Cd'O;
3. Elaboration du calendrier de travail : tableau élaboré par le groupe de travail pour la planification des actions SMART par année scolaire et pour visualiser l'état d'avancement;
4. Elaboration du tableau de bord: document élaboré par la direction et le groupe de pilotage pour les réunions de suivi et l'évaluation annuelle;
5. Introduction à l'animation d'une session de "tableau blanc".
L'outil tableau blanc : outil co-construit à l'attention d'un groupe de travail, définissant des tâches concrètes et planifiant ces tâches.

Public concerné : Groupe de pilotage des écoles des vagues 1 et 2

Formateurs : Nathalie Bernard et Fabrizio Dalle Nogare

Lieu et dates : 22 octobre 2021

FELSI/21-22/C3

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Comment mettre en œuvre le contrat d'objectifs ?

Objectifs:

S'approprier des outils développés pour ancrer le travail collaboratif dans les pratiques des enseignants tout en leur permettant d'organiser et de suivre la mise en œuvre.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Lors de cette journée seront abordés les contenus suivants :

1. Partage des pratiques déjà existantes dans l'école pour la mise en œuvre du contrat d'objectifs;
2. Elaboration d'une fiche de synthèse du contrat d'objectifs : vue d'ensemble du contenu du Cd'O;
3. Elaboration du calendrier de travail : tableau élaboré par le groupe de travail pour la planification des actions SMART par année scolaire et pour visualiser l'état d'avancement;
4. Elaboration du tableau de bord: document élaboré par la direction et le groupe de pilotage pour les réunions de suivi et l'évaluation annuelle;
5. Introduction à l'animation d'une session de "tableau blanc".
L'outil tableau blanc : outil co-construit à l'attention d'un groupe de travail, définissant des tâches concrètes et planifiant ces tâches.

Public concerné : Groupe de pilotage des écoles de la vague 3

Formateurs : Nathalie Bernard et Fabrizio Dalle Nogare

Lieu et dates : 13 mai 2022

FELSI/21-22/C4

Enseignement spécial - année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Aide à la communication (ABA)

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Evaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant un handicap
- Proposer des systèmes alternatifs afin de faciliter la communication réceptive et expressive de la personne

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Les modalités de la communication, des grilles et des systèmes d'évaluation de la communication expressive et réceptive ainsi que les supports alternatifs de la communication tels que les objets, pictogrammes, ... et leur mise en place concrète.

Public concerné : Membres du personnel des écoles fondamentales et secondaires

Formatrice: Nastasia Blaise (SUSA)

Dates : 3 jours en février

Lieu : à déterminer

FELSI/21-22/C5

Enseignement spécial - année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Echanges concernant la méthodologie TEACCH

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Améliorer les pratiques professionnelles des intervenants au sein de leur établissement
- Découvrir des outils de développement de la communication, de la gestion des comportements
- Permettre les échanges de vécus et bonnes pratiques

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

- Les moyens utilisés sont à la fois théoriques et pratiques
- Illustration des exposés théoriques par des supports visuels.
- Exercices pratiques en groupe sur base de situations concrètes

Public concerné : MDP de l'enseignement spécialisé ayant suivi la formation TEACCH

Formateur : Elsa Willaye et Julien Sergent

Lieu et dates : À déterminer

Intitulé du module: A la découverte du monde avec Sofia

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Outiller les enseignant·e·s de pré-scolaire pour aborder la question de la diversité culturelle et de l'ouverture au monde.
- Valoriser la diversité (qu'elle soit présente dans la classe, l'environnement proche ou lointain de l'enfant) et la considérer comme une richesse
- Développer une vision positive de la diversité
- Susciter la curiosité sur "l'ailleurs" et découvrir les richesses du monde

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Devenir un·e citoyen·ne du monde est un chemin progressif, qui commence dès le plus jeune âge et se poursuit tout au long de la vie. Il nous semble essentiel d'installer certaines compétences de citoyens

du monde dès 3 ans : valoriser la diversité, mieux se connaître pour rencontrer l'autre, être curieux,

comprendre le monde qui nous entoure, etc. Autant d'apprentissages possibles à réaliser en pré-scolaire, moyennant des activités adaptées.

Cette formation a pour ambition d'aider les instituteurs et institutrices à former les futures générations à s'engager dans notre monde toujours plus complexe, multiple, diversifié, en tant que citoyen·nes

solidaires, actifs·ves et conscient·e·s de leur rôle et de leur potentiel.

La formation se déroulera en 3 temps :

- 1) Un temps d'échanges et de réflexion sur les balises nécessaires à mener des activités d'ouverture sur le monde, à travers des exemples concrets d'activités faites en classe.
- 2) l'expérimentation des fiches pédagogiques reprises dans un parcours autour de thèmes tels que les jeux, l'alimentation, les langues, les prénoms, la musique, les écoles, etc. En fil rouge, une marionnette pour se mettre en projet !

3) La présentation et l'exploitation d'albums jeunesse concernant l'ouverture au monde, présents dans la malle ou ailleurs. Chaque album est accompagné d'une fiche d'exploitation.

Public concerné : Enseignants du maternel et 1^{er} degré primaire

Formateur: Annoncer la Couleur

Lieu : Enabel Agence belge de développement
Rue Haute 147 - 1000 Bruxelles

Date : 30/01 et 1 février 2022 de 9.00 à 16.00

FELSI/21-22/C7

Enseignement spécial - Année scolaire 2021-2022 Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Les fonctions exécutives

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Comprendre chaque composante des fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, flexibilité, planification) et leur lien avec l'ensemble des fonctions cognitives
- Établir des liens entre les fonctions exécutives et l'impact/les difficultés vécues par les enfants en classe.
- Comprendre et tenir compte d'un bilan neuropsych.
- Adapter sa pratique pédagogique pour travailler ces fonctions exécutives.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Les fonctions exécutives sont des compétences cognitives qui permettent à l'être humain d'agir de façon organisée afin d'atteindre un objectif. Les fonctions exécutives sont fondamentales puisqu'elles permettent de « fonctionner ». Plus prédictif qu'un quotient intellectuel, nous pourrions les qualifier de « fondation » de l'apprentissage.

Dans un premier temps, l'objectif de cette présentation est d'apporter un cadre théorique aux enseignants.

Ensuite, il est abordé le lien entre chaque composante des fonctions exécutives et l'impact/les difficultés vécues par les enfants en classe.

Enfin, il sera mis en évidence les exercices/adaptations déjà mises en place par les enseignants afin de travailler ces fonctions exécutives.

Pour conclure, proposition d'un temps d'échange et de réflexion. Celui-ci pourrait prendre la forme de questions/réponses mais également d'analyse de cas.

Public concerné : Enseignants qui souhaitent comprendre le fonctionnement de l'élève présentant des difficultés d'apprentissages pour mieux orienter sa pratique pédagogique.

Formatrice: Vanessa VLEMINCKX

Dates : lundi 22 et mardi 23 mars 2022

Lieu: Ecoles du Château Vert 16, Chemin de Perwez à 4500 Ben-Ahin

FELSI/21-22/C11

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022 Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : Visioconférence interactive

Objectifs poursuivis

Le membre du personnel sera capable d'effectuer un choix de plateforme pour animer une visioconférence en connaissant ses points de force et limites, sachant exploiter toutes ses fonctionnalités dans une posture dynamique et interactive.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

La situation actuelle a renversé nos pratiques pédagogiques et demande aux enseignants de s'adapter pour proposer des moments d'échanges, de partages et d'apprentissages avec leurs apprenants à distance. Organiser une visioconférence de qualité ne s'improvise pas.

Quels sont les outils à utiliser ? Quelles sont les différences d'utilisation ? Dans quel contexte les mettre en place ? Cette formation vous permettra de prendre en main différents outils et de les comparer afin de développer une visioconférence dans sa globalité (création, partage de liens, mise en place, partage de documents, enregistrement, accès au replay).

Vous recevrez de nombreux conseils sur la posture à adopter, le matériel adéquat, la dynamique et la gestion des interactions.

Public concerné : Membres du personnel du niveau fondamental et du niveau secondaire

Formateur : Monsieur Laurent Di Pasquale (eduLab)

Lieu : EduLab Av. Jean Mermoz 18, 6041 Charleroi

Dates : 16 & 23/02/2022

FELSI/21-22/C12

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : La pédagogie vidéoludique

Objectifs poursuivis

Explorer comment mettre en place une pratique vidéoludique pertinente et efficace dans sa classe.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Plus qu'un simple loisir, l'objet vidéoludique est devenu une partie intégrante du quotidien des enfants et des adolescents. Il n'est donc pas étonnant que de nombreux chercheurs se soient interrogés sur les raisons et les conséquences de ce succès et que d'autres aient cherché à exploiter l'apport « motivationnel » inhérent au jeu vidéo.

Mais comment mettre en place une pédagogie « vidéoludique » dans sa classe ?

Quels sont les jeux vidéo pédagogiquement exploitables ?

Pour quels objectifs les utiliser ? Pour ce qu'ils nous apprennent ?

Pour leur approche originale ? Pour les compétences qu'ils développent ?

Comment articuler l'utilisation de ces jeux vidéo dans le contexte des autres apprentissages, de l'organisation de la classe et des programmes ?

Partons à la découverte de Draw Your Game, Minecraft, Bloxels, etc. afin de définir les apports de ces jeux dans un contexte pédagogique.

Public concerné : *MDP enseignant niveau fondamental*

Formatrice : Mme Jessica Dejas

Lieu : *eduLAB* Av. Jean Mermoz 18, 6041 Charleroi

Dates : 07 & 14/12/2021

FELSI/21-22/C12bis

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : La pédagogie vidéoludique

Objectifs :

Explorer comment mettre en place une pratique vidéoludique pertinente et efficace dans sa classe.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Plus qu'un simple loisir, l'objet vidéoludique est devenu une partie intégrante du quotidien des enfants et des adolescents. Il n'est donc pas étonnant que de nombreux chercheurs se soient interrogés sur les raisons et les conséquences de ce succès et que d'autres aient cherché à exploiter l'apport « motivationnel » inhérent au jeu vidéo.

Mais comment mettre en place une pédagogie « vidéoludique » dans sa classe ?

Quels sont les jeux vidéo pédagogiquement exploitables ?

Pour quels objectifs les utiliser ? Pour ce qu'ils nous apprennent ?

Pour leur approche originale ? Pour les compétences qu'ils développent ?

Comment articuler l'utilisation de ces jeux vidéo dans le contexte des autres apprentissages, de l'organisation de la classe et des programmes ?

Partons à la découverte de Draw Your Game, Minecraft, Bloxels, etc. afin de définir les apports de ces jeux dans un contexte pédagogique.

Public concerné : MDP enseignant niveau secondaire

Formatrice : Mme Jessica Dejas

Lieu : eduLAB Av. Jean Mermoz 18, 6041 Charleroi

Dates : 02 & 03/03/2022

FELSI/21-22/C13

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022 Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module : Lego

Objectifs :

Utiliser les Lego, associé à un environnement de codage intuitif intégrant le langage de programmation, dans ses pratiques pédagogiques.

Contenus

Des boîtes de Légo en classe ? Comment les intégrer dans ses activités de classe ?
Des trucs et astuces pour une gestion de classe efficace dans une activité Légo.

L'ensemble LEGO® Education SPIKE™ Principal constitue l'outil d'apprentissage STIAM (Sciences, Technologie, Ingénierie, Arts plastiques et Mathématiques) essentiel pour les élèves (11-14 ans).

Combinant des éléments de construction LEGO colorés, du matériel facile à utiliser et un environnement de codage intuitif par glisser-déposer intégrant le langage de programmation basé sur Scratch, l'ensemble SPIKE Principal incite les enfants à avoir un raisonnement critique et à résoudre des problèmes complexes, quel que soit leur niveau d'apprentissage, via des activités ludiques.

Qu'il s'agisse de projets basiques ou de conceptions faisant appel à la créativité la plus débridée, l'ensemble SPIKE Principal permet aux élèves d'acquérir les compétences STIAM essentielles pour devenir les esprits novateurs de demain... tout en s'amusant !

Public concerné : MDP enseignant niveau fondamental (élèves à partir de 10 ans)

Formateur : Monsieur Anthony Jacques (Technobel)

Lieu : Technobel Allée des Artisans 19 à 5590 Ciney

Dates : 28/10/2021

FELSI/21-22/C14

Enseignement spécial - année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Outils pour iPad au service des apprentissages

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

A déterminer avec l'équipe du Grand Tour et Sophie Leclère.
Sera bientôt en ligne

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Public concerné : MDP écoles du fondamental et secondaire forme 1 et 2

Formatrice : Sophie Leclère (Asbl Coeur à corps)

Lieu : Ecole du Grand Tour Venelle de Terlongval, 55 à Wavre

Date : le mardi 08 mars 2022 **Matin**

FELSI/21-22/C15

Enseignement spécial - année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: *Echanges concernant les logiciels pour iPad au service des apprentissages.*

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Améliorer les pratiques professionnelles des intervenants au sein de leur établissement ;
- Découvrir des logiciels pour iPad : leurs points de force et limites ;
- Permettre les échanges de vécus et les bonnes pratiques.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

A co-construire avec les demandes émanant des inscrits.

Public concerné : *MDP écoles du fondamental et secondaire forme 1 et 2*

Formatrices : Delphine Sweers, technopédagogue et Nathalie Bernard, CSA.

Lieu : Ecole du Grand Tour Venelle de Terlongval, 55 à Wavre

Date : Le mardi 08 mars 2022 **Après-midi**

FELSI/2021-2022/C16

Enseignement spécialisé et ordinaire - Année scolaire 2020-2021
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module:

Des clés pour déconstruire les stéréotypes qui enferment

Thèmes : Stéréotypes – Préjugés - Vivre-ensemble - Interculturalité

Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants:

- Découvrir les notions de stéréotypes, préjugés et discriminations ;
- Expérimenter des outils de citoyenneté mondiale qui permettent de déconstruire les stéréotypes et les préjugés liés au corps, au genre et aux migrations;
- Échanger sur la manière dont chacun peut s'appropriier ces animations et les transférer à son public.

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

La première partie de la formation s'attache à comprendre d'où viennent les préjugés et les stéréotypes, à découvrir les mécanismes psychologiques et sociologiques en jeu et à déterminer le lien avec les comportements discriminatoires. Cette base plus théorique est amenée grâce à des animations ludiques qui permettent d'illustrer chaque notion et d'asseoir les concepts.

La deuxième partie de la formation consiste à expérimenter des outils pédagogiques variés (qui permettent de déconstruire les stéréotypes et les préjugés. Nous nous sommes attachés à trois thèmes en particulier : le genre, le corps et les migrations. Ils ont été choisis pour leur pertinence dans la réalité quotidienne des jeunes et dans l'actualité de la société belge, mais aussi car ils représentent des enjeux pour le vivre-ensemble, dans le respect et la valorisation de la diversité. La déconstruction des préjugés est une étape indispensable et perpétuelle pour favoriser l'ouverture aux autres, éviter le repli identitaire et construire une citoyenneté mondiale riche de ses différences.

Enfin, nous clôturerons la formation par une étape de réflexion autour de la mise en place d'un projet au sein des classes et des écoles.

Public concerné : Secondaire

Enseignant-e-s, éducateurs-trices, travaillant avec des jeunes de 12 à 18 ans.

Formateur: Annoncer la Couleur

Lieu : Enabel I Agence belge de développement

Rue Haute 147 - 1000 Bruxelles

Date : 15 & 16 novembre 2021

FELSI/21-22/C18

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Transition numérique : Découverte de différents dispositifs.
Formation axée découverte numérique

Objectifs poursuivis :
Analyse critique des technologies numériques en éducation
Découverte d'outils numériques et de dispositifs pédagogiques hybrides

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Les technologies numériques ont pris une place importante dans l'univers scolaire, surtout depuis ces dernières années. En tant qu'enseignants, une multitude d'outils s'offrent à nous et à nos élèves. Pour autant, quelle plus-values peuvent-ils offrir et à quelles conditions ? Comment et pourquoi les intégrer dans des dispositifs prometteurs en termes d'apprentissage ? Cette formation veut lever le voile sur les mythes et réalités entourant les technologies numériques en éducation tout en découvrant l'apport de différents dispositifs hybrides.

Public concerné : MDP niveau secondaire formes 3 et 4

Formatrice : Sophie Van Meerhaeghe (ULB)

Lieu : Ecole Intégrée secondaire Type 7 Rue de la Rive 99 à 1200 Bruxelles
Dates : À déterminer à partir de mars 2022.

FELSI/21-22/C18bis

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Transition numérique : pertinence et apports pédagogiques.

Objectifs poursuivis :

Découverte et mise en pratique de la scénarisation de dispositifs pédagogiques hybrides

Approches des inégalités d'usages et d'apprentissage liées aux technologies numériques en éducation

Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés:

Depuis quelques années, les technologies numériques ont pris place en classe, tant dans les pratiques d'enseignement que dans les espaces d'apprentissage des élèves.

Arrêtons-nous un instant pour nous poser la question du dispositif dans lequel s'insère ces outils.

Sont-ils toujours synonymes d'efficacité pédagogique ?

Comment les intégrer dans un dispositif porteur d'apprentissage ?

Cette formation s'intéresse à la pertinence et aux plus-values possibles des technologies numériques en éducation ainsi qu'à leur scénarisation pédagogique.

Public concerné : MDP niveau secondaire formes 3 et 4

Formatrice : Sophie Van Meerhaeghe (ULB)

Lieu : *Ecole Intégrée secondaire Type 4 Avenue A. Dumont, 40 à 1200 Bruxelles*

Dates : À déterminer à partir de mars 2022

FELSI/21-22/C19

Enseignement spécialisé - Année scolaire 2021-2022
Fiche descriptive par module de formation

Intitulé du module: Les intelligences multiples, un levier pour l'apprentissage. Initiation

Objectifs poursuivis:

- comprendre les enjeux des intelligences multiples dans le milieu scolaire ;
- conscientiser ses intelligences personnelles et l'impact de celles-ci sur ses pratiques professionnelles ;
- co-construire des séquences d'apprentissage en tenant compte des intelligences multiples.

Matériel à prévoir : un ordinateur portable

Contenus :

Répartis sur deux journées :

- S'interroger sur la notion d'intelligence(s) et d'éducation
- Découvrir la théorie des Intelligences Multiples d'Howard Gardner et les différentes intelligences sous forme de classe inversée
- Découvrir ses propres intelligences et l'impact sur sa façon d'enseigner
- Découvrir les avantages et "désavantages" de cette pratique pédagogique
- Pistes pour introduire petit à petit cette pratique dans ses classes (livre la Ligue des Talents)
- Création de séquences d'un cours basé sur les intelligences multiples.

Public concerné : enseignants du primaire et secondaire.

Formateur : Madame Véronique Albanese, professeur de français à l'école Da Vinci, école secondaire de la FELSI.

Dates : lundi 22 mars et mardi 23 mars 2022

Lieu : Ecole Ados Pilifs 127, rue Heembeek à 1120 Bruxelles